

# **НАСОКИ ЗА КАНДИДАТСТВАНЕ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ В МРЕЖАТА НА ИНОВАТИВНИТЕ УЧИЛИЩА НА БЪЛГАРИЯ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

## **Съдържание:**

### **I. Цел и визия на програмата за иновации**

1. Подобряване на резултатите и критичното мислене чрез иновация
2. Характеристики на иновативното училище

### **II. Насоки за попълване на формуляра за учебната 2025/2026 година**

1. Начин на кандидатстване

### **III. Пояснителни текстове към въпросите от формуляра за кандидатстване**

1. Данни за училището
2. Данни за контакт
3. Самооценка на състоянието на елементите на училищния живот
4. Описание на иновацията
5. Подробно описание на иновативния процес и иновацията за периода на проекта
6. Индикатори за изпълнение на постиженията на иновацията. План за изпълнение на иновацията по учебни години
7. Очаквани резултати от иновативния процес
8. Съответствие на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта
9. Възможност за разширяване обхвата на иновативния процес
10. Възможност за мултиплициране на училищния опит и добрите практики
11. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план
12. Информация и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложените иновации

13. Приложения съгласно чл. 71, ал. 2 от НАРЕДБА № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

14. Ресурсна обезпеченост на иновацията

#### **IV. Оценяване на кандидатурите**

1. Критерии за оценяване съгласно чл. 72 от НАРЕДБА № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

#### **V. Нормативни актове**

1. ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2. НАРЕДБА № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

3. НАРЕДБА № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

4. НАРЕДБА № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план

5. НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

#### **I. Цел и визия на програмата за иновации**

##### **1. Подобряване на резултатите и критичното мислене чрез иновация**

Целта на програмата за иновации в средното образование е създаване на мрежа от иновативни училища в България. Мрежата от иновативни училища осигурява ясна стратегическа посока, която променя фундаментално начина, по който България ще подготви училищата за XXI век. Иновативните училища са модел за изграждане на нова образователна парадигма, чрез която учениците ще подобрят критичното си мислене и творческите си умения чрез иновативни образователни процеси, методи на преподаване, училищно лидерство и учебни стратегии.

Целта на българската мрежа на иновативните училища е успешната интеграция на различните иновативни практики. Вашето училище може да стане част от тази мрежа, ако бъде одобрено след кандидатстване с проект за иновация, а Вие и Вашата училищна общност да разработите план, който след това да се прилага в училището. Избраните училища трябва да създадат и споделят материали, така че другите училища да могат да научат за съответната иновация и за стъпките, които трябва да предприемат, за да я мултиплицират и/или адаптират. Училищата от българската мрежа на иновативните

училища участват в местни и национални конференции за иновативни практики съвместно с иновативни и неинновативни училища, където споделят своя опит в подкрепа на другите училища, които могат да развият успешно иновации в бъдеще.

Всяко училище **кандидатства само с един проект за иновации**, който може да включва множество елементи и иновативни направления.

Министерството на образованието и науката ще подпомогне и осигури:

- Процеса на кандидатстване и времевата рамка;
- Публичност на иновативните практики и професионалната мрежа, където учители и директори на училища ще могат да споделят и да се учат едни от други;
- Събития, посветени на иновациите в училище;
- Развиване на местните иновативни мрежи чрез посещения на открити уроци и взаимопомощ;
- Развитието на образователните иновации чрез споделяне на ефективни практики по различни начини.

Ако училището е **неинновативно**, може да кандидатства за иновативно, като попълни и подаде **електронен формуляр за нов проект за иновация**.

Ако училището е иновативно и е вписано в Списъка на иновативните училища в страната, може:

да подаде проект по реда на чл. 71, ал. 1, ако иновацията приключва 2024/2025 учебна година (попълва се **електронен формуляр за нов проект за иновация**). Училище, което е вписано в Списъка на иновативните училища **четири поредни години с даден иновативен проект, без значение от направените разширения, подава нов проект за иновация;**

да подаде по реда на чл. 70, ал. 5 от Наредба № 9 **допълнение** към проект за иновация по отношение на *организацията на обучението*, свързана със съчетаване на присъствено и синхронно обучение от разстояние в електронна среда (попълва се **електронен формуляр за иновация по чл. 70, ал. 5 от Наредба № 9**). Срокът е в рамките на срока на **основната иновация;**

да подаде информация за променени обстоятелства при изпълнение на училищния иновативен проект, свързани с разширение на обхвата на учениците, квалификацията на учителите и др., **в срока за неговото изпълнение**, като прилага протокол с решение от Педагогическия съвет и декларации за съгласие от родителите (**попълва се електронен формуляр за разширение на обхвата**).

## **2. Характеристики на иновативното училище**

### **2.1. Иновативно учебно съдържание, учебни програми и учебни планове**

Обучението е адаптирано, всеобхватно, мотивиращо и съобразено със ЗПУО и държавните образователни стандарти. Въвеждат се високи стандарти на обучение в класната стая. Учениците са ангажирани в активна интелектуална и емоционална дейност и развиват умения за критично мислене. Всички иновации следва да имат за цел повишаване на качеството на образованието.

#### 2.2. Иновативни методи на преподаване и образователна среда

Училището създава учебна и училищна култура, в която учениците се чувстват сигурни, подкрепяни от своите учители и съученици, за да се справят по-успешно с предизвикателствата пред себе си.

#### 2.3. Иновативно управление и организация на учебния процес

Директорите прилагат ефективни управленски модели и създават условия за професионално израстване на педагогическите специалисти с цел да се осигури такава учебно-възпитателна и социално-емоционална среда, която да насърчава ученическото развитие. Целта е да се създаде училищна среда, в която училищен персонал, родители и ученици се ценят един друг и допринасят за изграждане на добродетели за уважение към личността, толерантност, емпатия и перспектива.

#### 2.4. Иновативна квалификация на учителите и учителско сътрудничество

Учителите работят професионално за успеха и подобряването на учебния процес в собствените си класни стаи и в училището като цяло. Те имат възможност за професионално развитие в една среда на непрекъснато усъвършенстване, учене през целия живот и зачитане на качествата на другия.

## **II. Насоки за попълване на формуляра за учебната 2025/2026 година**

### **1. Начин на кандидатстване**

В програмата за иновативни училища се кандидатства единствено чрез електронен формуляр (уеб форма) на ел. адрес: [schools.bg](https://schools.bg).

Всяко училище осъществява достъп с официалния имейл на училището (без info) от домейн **edu.mon.bg** чрез интегрираната единна система за Вход/Log in, като се използва и съответната парола. След успешен Вход се попълват еднократно исканите данни от системата и се записват, след което от основно меню в системата се избира един от трите типа формуляра, които следва да се попълнят. Уеб формата се попълва съгласно изискванията.

Всяко училище, което няма до момента достъп (неиновативно), след успешен Вход в платформата и попълване еднократно на исканите данни от системата избира от основно меню **Формуляри >>> Формуляр нов проект за иновация.**

Формулярите могат да бъдат редактирани многократно, като след всяко попълване се записват промените чрез бутон в горния ляв ъгъл „Запази чернова“. След окончателно попълване на всички полета при кликуване върху бутон „Подай формуляр“ на екрана се появява съобщение „Формулярът е подаден успешно“, а потребителят получава уведомителен имейл за успешно подаден формуляр. Платформата не допуска едновременно попълване на един формуляр от множество потребители с един акаунт. Допуска се последователно попълване.

**Формуляр за кандидатстване за иновация по чл. 70, ал. 5 от Наредба № 9, както и Формуляр за разширение на обхвата** се попълват **само от иновативни училища** след успешен „Вход“ в системата с официалния имейл на училището (без info) от домейн **edu.mon.bg** чрез интегрираната единна система за Вход/Log In, като се използва и съответната парола. След успешен „Вход“ от меню „Формуляри“ се избира тип формуляр, който се попълва и следва запис чрез бутон “Запази чернова”. Формулярите могат да бъдат редактирани многократно. До окончателното попълване формулярите се запазват чрез бутон в горния ляв ъгъл „Запази чернова“. След окончателно попълване на всички полета при кликуване на бутон „Подай формуляр“ на екрана се появява съобщение „Формулярът е подаден успешно“, а потребителят получава уведомителен имейл за успешно подаден формуляр.

### **1.1. Полета за въпроси и полета за отговори**

Формулярите са уеб форми, които се попълват по стандартен начин, като се спазват определените правила за задължителност или не, както и лимит на размера на текстовете. Уеб формата позволява изтегляне на конкретни шаблони на документи и обратно качване в платформата. Формулярът се валидира при запис, а при некоректно попълнени данни в началото на страницата се изписва информация за необходимостта от корекции.

### **1.2. Шрифтове и форматиране**

Текстовете в уеб формите могат да бъдат попълвани или да бъде поставян в тях копиран текст от друг документ.

### **1.3. Работен език**

Формулярът за кандидатстване се попълва само на кирилица и на български език.

### **1.4. Ограничения за брой знаци**

Полетата в електронния формуляр са ограничени до определен брой знаци (**не думи!**). При надхвърляне на допустимия брой знаци полето ще се оцвети в розов или червен цвят и няма да допусне изпращане на формуляра. Използвайте автоматичните проверки за брой символи в MS WORD, за да сте сигурни, че спазвате лимитите. Съветваме Ви да поставяте във формуляра само проверени текстове: за дължина, правопис и качество. По-

дългите отговори не са израз на по-добро развиване на темата. Стремете се да бъдете кратки, ясни и точни.

### **1.5. Задължителни въпроси**

Повечето полета във формуляра са отбелязани като задължителни със символа \* (звезда). Формулярът се счита за пълен и ще получи необходимия брой точки само ако всички задължителни полета са попълнени. Ако задължителното поле не касае проектното предложение на кандидата, това може да бъде отбелязано в свободен текст (напр. „няма данни“, „не е приложимо“, „не се отнася до организацията на кандидата“ и т.н.).

### **1.6. Пояснителен текст**

Кандидатите трябва да четат внимателно пояснителните текстове под въпросите, които са зададени в т. III (в сив цвят) на настоящото указание. Тези текстове са за допълнителна насока каква информация да включите в отговора на съответния въпрос.

### **1.7. Линкове към материали, които са част от проекта**

Във формуляра могат да се добавят връзки/линкове към електронни ресурси. Целта е да се сподели чужд или свой опит в същите или подобни иновации, за да се добие по-голяма увереност в приложимостта на иновацията. Необходимо е линковете да водят само към конкретните документи/ресурси, които искате да споделите. Необходимо е документите да могат да бъдат преглеждани и записвани свободно и препращани, без да се изисква специално разрешение. Моля проверете дали връзките/линковете водят към верните документи и дали се отварят от различни компютри. Линковете ще бъдат проверени и от РУО като част от задължението им за установяване на допустимост. Препоръчва се да се прилагат документи като прикачен файл.

### **1.8. За въпроси**

Въпроси, свързани с попълването и изпращането на формуляра, можете да задавате към:

1. Борис Шейнин – началник на отдел „Училищна мрежа в страната“, дирекция ОБГУМ, имейл: [b.sheyinin@mon.bg](mailto:b.sheyinin@mon.bg),
2. Илияна Славова - главен експерт в отдел „Училищна мрежа в страната“ в дирекция ОБГУМ, имейл: [i.slavova@mon.bg](mailto:i.slavova@mon.bg), тел. 02 9217 636,
3. Евгения Пушникова - държавен експерт в отдел „Училищна мрежа в страната“ в дирекция ОБГУМ, имейл: [e.pushnikova@mon.bg](mailto:e.pushnikova@mon.bg), тел. 02 9217 579.

## **III. Пояснителни текстове към въпросите във формуляра**

Следват въпросите в последователността и формулировката на формуляра. Символът (\*) означава задължителен за попълване въпрос.

### **1. Данни за училището:**

1.1. Код в НЕИСПУО\*

1.2. Наименование на училището\*

1.3. Област\*

1.4. Община\*

1.5. Населено място\*

1.6. Интернет страница на училището

1.7. Връзка (линк) към страница на училището в социалната мрежа (ако има)\*

1.8. Вид училище\*

начално

основно

профилирана гимназия

професионална гимназия

обединено

средно

друго

1.9. Има ли училището специален статут\*

защитено

средищно

национално

друго

не

1.10. Вид финансиране\*

държавно

общинско

частно

1.11. С какво предлаганата иновация ще допринесе за реализиране на Стратегията за развитие на училището? \* (до 800 знака)

1.12. Опишете накратко проектите, в които училището е участвало през последните 2 години, ако е приложимо\* (до 800 знака)

Моля запишете името и кратка информация за проекта, кои са партньорите, програмата, по която е реализиран (ако има такива). Кажете точно и ясно как този проект е свързан с иновацията, която искате да предложите.

## **2. Данни за контакт**

2.1. Име на директор\*

2.2. Електронна поща на директор\*

2.3. Мобилен телефон на директор\*

2.4. Лице за контакт\*

2.5. Електронна поща на лицето за контакт\*

2.6. Телефонен номер на лицето за контакт\*

2.7. Иновативно училище ли сте към момента?\*

## **3. Самооценка на състоянието на елементите на училищния живот. Отбележете по една категория за всеки ред, който се отнася за Вашето училище\***

За тристепенната скала за актуалното състояние на елементите:

Традиционен модел – свързан с приоритетно отразяване и прилагане на нормите, правилата и традициите, навиците и натрупания и доказан опит;

Иновативен модел – свързан с приоритетно отразяване и прилагане на нови, рискови, разнообразни решения, подходи и стратегии;

Специфичен модел – свързан с приоритетно въздействие върху решаването на **проблеми** от състоянието по специален, нетипичен начин, търсене на оригинални **решения** за преодоляване на частен случай.

**3.1. Опишете управлението и организацията на училището към настоящия момент\* (до 800 знака)**



Оценете настоящата структура на ръководство и организацията във Вашето училище и накратко обяснете как тези модели допринасят да се повишат ангажираността и представянето на учениците. Взема се предвид следното:

- Как работите с колектива за разработване на съвременни училищни практики (методи на преподаване, урочни единици, интегрирани уроци и др.) и синхронизирането им с ДОС?
- Как си взаимодействат учителите за изграждането на професионални учителски общности и обмяна на положителен професионален опит?
- Дейности за задържане и развитие на педагогическите специалисти.

### **3.2. Опишете преобладаващите към настоящия момент методи на преподаване\* (до 800 знака)**

- Оценете различните методи на преподаване, които се използват в класната стая. Вземете предвид следното:
- Кои от методите на преподаване във Вашето училище осигуряват високо ниво на творческо и критично мислене на ученика и активно участие в учебния процес?
- Как се променят методите на преподаване при различните класове и възрасти?
- Как методите на преподаване във Вашето училище осигуряват индивидуален подход и подкрепа за всеки ученик?

### **3.3. Опишете учебната среда\* (до 800 знака)**

Оценете учебната среда във Вашето училище и как тя подпомага учениците, преподавателския състав и родителите. Вземете под внимание следното:

- В каква степен сте създали училищна култура, където всеки може да се учи според своите възможности?
- Как физическата среда и оборудването в класните стаи подпомагат ученето и активността на учениците?
- Как Вашето училище създава атмосфера, в която родителите се чувстват добре дошли и им помага да осъзнаят различни начини, по които да помагат на децата си вкъщи и в училище?
- Как се осъществява обменът на информация в училището? Какви системи се използват, за да се поощрят ученето и общуването?

## **Описание на иновацията**

**4. Име на проекта (името да е кратко, ясно и да насочва и фокусира върху същността на иновацията)\* (до 800 знака)**

**4.1. Цел на иновацията (опишете конкретните проблеми/задачи, които ще реши или подобри училището чрез въвеждане на иновацията)\* (до 800 знака)**

Формулирайте вашата SMART цел, която да е: значима и специфична за училището; измерима; приета от хората, които ще работят по нейното постигане; да е реалистична и с някакъв краен срок. Опишете Вашата визия за иновацията, която предлагате. Тази визия трябва да опише какво Вашето училище възнамерява да постигне в следващите **от 1 до 4** години.

**4.2. Мотиви за предложената иновация\* (до 800 знака)** Идентифицирайте организационните и/или съдържателните проблеми, които трябва да реши Вашето училище.

**4.3. Моля опишете различните иновации и как те са свързани помежду си (попълва се в случаите, ако училището вече е включено в списъка на иновативните училища и подава изцяло нов проект) (до 800 знака)**

**4.4. Срок на иновацията\* (продължителност на проекта за иновативно училище избор от 1 до 4 години)**

**4.5. Моля посочете учебните години (избор според продължителността: 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029)\***

**5. Подробно описание на иновативния процес и иновацията за периода на проекта**  
Периодът на проекта може да бъде от 1 до 4 учебни години, започвайки от 2025/2026 година.

**5.1. Моля опишете в кои елементи е насочена Вашата иновация. Можете да изберете тези, за които се отнася\***

иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението;

организиране по нов или усъвършенстван начин управлението, обучението и образователната среда;

използване на нови методи на преподаване;

разработване по нов начин на учебно съдържание, учебни планове и учебни програми.

**5.2. Опишете Вашата иновация (опишете конкретно иновативния продукт/иновативния процес/иновативната практика в съответствие с т. 5.1) \* (до 3500 знака)**

Опишете какво точно смятате да правите различно и защо за всяка от описаните в т. 5.1 области (там, където е приложимо). Посочете на кои етапи или класове смятате да се фокусирате. Колко ученици, учители, а възможно и родители ще бъдат включени? Каква е продължителността на иновацията?

**5.3. Информация за професионалните компетентности и умения, квалификацията на педагогическите специалисти, включени в иновативния процес (опишете и броя на педагогическите специалисти за съответните години) \* (до 800 знака)**

Опишете колко и какви учители са включени в иновативния процес, каква е тяхната квалификация. Опишете как ще подбирате, организирате, подкрепяте, разширявате и мотивирате екипа, осъществяващ иновацията. Тук може да включите разпределение на средства, графици, статии, книги, видеоматериали, срещи, квалификации, наблюдение и обмен на добри практики и т.н.

**5.4. Информация за учениците, включени в иновацията (опишете в кои класове са обхванатите учениците за съответните години)\* (до 800 знака)**

Опишете броя на учениците, включени в иновативния процес, от кои класове са, **дайте** обща информация за социалния статус, успеха и поведението на преобладаващата група от ученици. Предвижда ли се промяна на целевата група ученици (като включване на нови ученици или отпадане на част от ангажираните) през периода на иновацията.

**5.5. Обхваща и надгражда области на знанието по предмет**

**5.6. Фокус на иновацията**

**5.7. В кои етапи на училищното образование е иновацията**

**6. Индикатори за изпълнение на постиженията на иновацията. План за изпълнението на иновацията по учебни години\***

Вие и Вашият екип за реализиране на иновацията ще предприемете малки стъпки за осъществяване на своите идеи. Опишете в рамките на 4 - 5 стъпки за всяка година нещата, които Вашият екип трябва да изпълни. Обърнете внимание на:

- Представяне на коректни индикатори за измерване на постиженията;
- Предвидени дейности за квалификация на педагогическите специалисти;
- Мерки за управление на прехода и преодоляване на съпротивата срещу иновацията;
- Дейности за изграждане на ефективни професионално-учебни общности;
- Включване на външни ресурси (родители, НПО, спортни организации и др.) в изпълнение на проекта;
- Наличие на коригиращи мерки в случай на неочаквани промени.

### **6.1. Индикатори за измерване на постиженията на иновацията**

### **6.2. Моля посочете стъпките на напредъка с включени индикатори за изпълнение през първата учебна година (2025/2026)\* (до 800 знака)**

Опишете в рамките на 4 - 5 стъпки нещата, които Вашият екип трябва да научи и реализира за съответната година. Моля да бъдете конкретни и прецизни при описването на стъпките на напредъка, като ползвате само обективни и реално изпълними и измерими индикатори, които по възможност да бъдат с конкретни стойности и да кореспондират със заложената цел.

### **6.3. Моля посочете стъпките на напредъка с включени индикатори за изпълнение през втората учебна година (2026/2027), ако е приложимо (до 800 знака)**

Опишете в рамките на 4 - 5 стъпки нещата, които Вашият екип трябва да научи и реализира. Използвайте измерими индикатори.

### **6.4. Моля посочете стъпките на напредъка с включени индикатори за изпълнение през третата учебна година (2027/2028), ако е приложимо (до 800 знака)**

Опишете в рамките на 4 - 5 стъпки нещата, които Вашият екип трябва да научи и реализира. Използвайте измерими индикатори.

### **6.5. Моля посочете стъпките на напредъка с включени индикатори за изпълнение през четвъртата учебна година (2028/2029), ако е приложимо (до 800 знака)**

Опишете в рамките на 4 - 5 стъпки нещата, които Вашият екип трябва да научи и реализира. Използвайте измерими индикатори.

## **7. Очаквани резултати от иновативния процес**

### **7.1. Резултати за педагогическия персонал по години\* (до 800 знака)**

Позовавайки се на визията си за предлаганата иновация, която описахте по-горе, какво по-различно отсега Вашите учители ще знаят и ще могат да правят в края на всяка година на проекта? Какво ново ще можете да видите и чуете в техните класни стаи? Разпишете по години.

### **7.2. Резултати за учениците по години\* (до 800 знака)**

Позовавайки се на визията си за предлаганата иновация, която описахте по-горе, какво по-различно отсега Вашите ученици ще знаят и ще могат да правят в края на всяка година от проекта? Какво ново ще можете да видите и чуете в техните класни стаи? Използвайте измерими индикатори. Разпишете по години.

### **7.3. Резултати за други заинтересовани страни по години, ако е приложимо (до 800 знака)**

Ако предлаганата иновация се очаква да предизвика промяна в друга група (напр. родители, общественост), моля опишете очакваните резултати.

## **8. Съответствието на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта (до 800 знака)**

Моля опишете съответствието на иновацията, която предлагате, с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта.

Ключови компетентности в Европейската референтна рамка:\* Отбележете кои от компетентностите предвижда да развие Вашият иновативен план.

- Общуване на роден език;
- Общуване на чужди езици;
- Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите;
- Дигитална компетентност (ИКТ);
- Умения за учене;
- Обществени и граждански компетентности;

- Инициативност и предприемачество;
- Културна осъзнатост и творчество;
- Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Националните приоритети в образованието и науката.\* Отбележете с кои национални приоритети в образованието и науката е свързан Вашият иновативен план.

- Подобряване обхвата на децата в ученическа възраст, превенция на отпадането и създаване на възможности за връщане в образователната система;
- Подобряване на качеството на образованието;
- Въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти;
- Осигуряване на необходимите ресурси и материална база, включително чрез подобряване на системата на контрол и управление;
- Създаване на цялостна рамка на системата за учене през целия живот;
- Условия за признаване на резултатите от неформално и самостоятелно учене, наваксващи програми за ограмотяване на възрастни.

#### **9. Възможност за разширяване обхвата на иновативния процес\* (до 800 знака)**

Опишете как предвиждате да се разшири обхватът на иновацията на ниво училище сред други ученици, учители, предметни области, организационни структури и т.н.

#### **10. Възможност за мултиплициране на училищния опит и добрите практики\* (до 800 знака)**

Една от основните цели на програмата за иновативни училища е да създава и разпространява из цялата страна иновативни педагогически, управленски и организационни практики. Опишете как възнамерявате да разпространите своя училищен опит на общинско, областно и национално ниво.

**11. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план. Съответстват ли предлаганите промени в иновативния план с изискванията на стандартите, отнасящи се за иновативните училища? Ако е**

необходимо, посочете линк, където може да се сравнят предлаганите промени и изискванията на стандартите (до 800 знака)

### **11.1. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование\* (до 800 знака)**

Съответстват ли предлаганите промени в иновативния план с изискванията на стандарта, отнасящи се за иновативните училища? Ако е необходимо, посочете линк, където може да се сравнят предлаганите промени и изискванията на стандарта. Ако се възползвате от допълнителните възможности за иновативните училища в този стандарт, моля опишете как.

### **11.2. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за общообразователната подготовка\* (до 800 знака)**

Съответстват ли предлаганите промени в иновативния план с изискванията на стандарта, отнасящи се за иновативните училища? Ако е необходимо, посочете линк, където може да се сравнят предлаганите промени и изискванията на стандарта. Ако се възползвате от допълнителните възможности за иновативните училища в този стандарт, моля опишете как.

### **11.3. Информация за съответствие с изискванията в ДОС за учебния план\* (до 800 знака)**

Съответстват ли предлаганите промени в иновативния план с изискванията на стандарта, отнасящи се за иновативните училища? Ако е необходимо, посочете линк, където може да се сравнят предлаганите промени и изискванията на стандарта. Ако се възползвате от допълнителните възможности за иновативните училища в този стандарт, моля опишете как.

### **12. Информация за данни и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложената иновация \* (до 800 знака)**

Тук могат да бъдат добавени връзки към външни източници, анализи, видео, документи, сайтове и др.

### **13. Събрани декларации от родителите\***

(Моля да посочете дали има събрани декларации от родителите?) да, не.\*

Декларациите се съхраняват в училище. Не се сканират и не се качват в платформата. **Преди представянето на декларациите е задължително родителите да бъдат подробно запознати с плана на иновацията**, като декларират съгласието си с подпис на всеки родител.

### **13.1. Решение на Обществения съвет**

Общественият съвет декларира съгласие за участие на учениците, които ще бъдат приети в I, V или в VIII клас през учебната 2025/2026 година. Моля поставете връзка към сканиран документ, като същият трябва да се отваря без влизане в профил или да прикачите документ.

### **13.2. Решение на Педагогическия съвет\***

Моля сложете връзка към сканиран документ. Документът трябва да се отваря, без да е нужно влизане в профил или да прикачите документ.

### **13.3. Нови учебни планове и програми (ако е приложимо)**

Училищни проекти за иновации, които се отнасят до разработване по нов начин на учебни планове или учебни програми. **Задължително** се прилагат като прикачени файлове:

- учебни планове, в съответствие с чл. 14. от Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план;
- учебни програми, разработени в съответствие с чл. 7. и чл. 8. от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

Важно за всички сканирани документи с повече от 1 страница! Моля запаметете всички страници от документа като един PDF файл, а не всяка страница на отделен файл. Проверете дали сканираните копия на документите се четат. Сканираните документи могат да бъдат цветни или черно-бели.

### **13.4. Декларация от директора, че не са ползвани готови образци на иновативни проекти**

Декларацията се изтегля от формуляра, подписва се, сканира се и се прикача като файл.

## **14. Ресурсна обезпеченост на иновацията\* (до 800 знака)**

### **IV. Оценяване на кандидатурите**

#### **1. Критерии за оценяване**

Критериите за оценяване на училищните проекти за иновации са съгласно чл. 72 от Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование:

- ясна и конкретна цел на проекта, свързана с повишаване качеството на образованието;



- съответствие на предложените дейности с целите в проекта;
- възможност за проследяване на въздействието от иновативния процес и иновацията върху качеството на образованието;
- измеримост на очакваните резултати;
- приложимост на иновацията и възможности за мултиплициране;
- съответствие с изискванията в държавните образователни стандарти за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование и за общообразователната подготовка.

2. Училища, които са ползвали готов иновативен проект по образец (шаблон), няма да получат точки. Директорът на училището прилага декларация към проектното предложение, че не са ползвани готови шаблони.

## **V. Нормативни актове**

### **1. Закон за предучилищното и училищното образование**

(Обн. ДВ. бр.79 от 13 октомври 2015г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9 декември 2016г., изм. ДВ. бр.105 от 30 декември 2016г., изм. ДВ. бр.58 от 18 юли 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.99 от 12 декември 2017г., изм. ДВ. бр.24 от 16 март 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 6 ноември 2018г., изм. ДВ. бр.108 от 29 декември 2018г., изм. ДВ. бр.24 от 22 март 2019г., доп. ДВ. бр.42 от 28 май 2019г., изм. ДВ. бр.100 от 20 декември 2019г., изм. ДВ. бр.101 от 27 декември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.17 от 25 февруари 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 септември 2020г., изм. ДВ. бр.17 от 1 март 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.34 от 3 май 2022г., изм. ДВ. бр.102 от 23 декември 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023г., изм. ДВ. бр.102 от 8 декември 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.23 от 19 март 2024г., изм. и доп. ДВ. бр.27 от 29 март 2024 г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 16 август 2024 г.)

Чл. 38. (1) Според етапа или степента на образование неспециализираните училища са:

1. начални (I - IV клас включително);
2. основни (I - VII клас включително);
3. гимназии (VIII - XII клас включително);
4. обединени (I - X клас включително);
5. средни (I - XII клас включително).

(6) Неспециализирани училища по ал. 1 могат да бъдат обявени за иновативни училища с решение на Министерския съвет по предложение на министъра на образованието и науката при спазване на изискванията, определени в ал. 7 и в държавните образователни стандарти по ал. 8.

(7) Иновативни училища са училища, които постигат подобряване на качеството на образованието, като: 1. разработват и въвеждат иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението; 2. организират по нов или усъвършенстван начин управлението, обучението и учебната среда; 3. използват нови методи на преподаване; 4. разработват по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.

(8) Критериите за определянето на училищата като иновативни в съответствие с изискванията на този закон се уреждат в държавния образователен стандарт за учебния план, държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка, държавния образователен стандарт за организацията на дейностите в училищното образование и в държавния образователен стандарт за институциите.

**2. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование** (в сила от 30.08.2016 г., обн. ДВ, бр. 68 от 30.08.2016 г., изм. ДВ, бр. 12 от 3.02.2017 г., изм. и доп. ДВ, бр. 78 от 29.09.2017 г., изм. и доп. ДВ, бр. 7 от 22.01.2019 г., изм. и доп. ДВ, бр. 87 от 9.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката)

Чл. 70. (1) Неспециализираните държавни, общински и частни училища и специализираните училища по чл. 39, ал. 2, т. 1, 2 и 3 от ЗПУО могат да бъдат определяни за иновативни училища.

(2) За иновативни се определят училищата, които извършват целенасочена, планирана и контролирана промяна, чрез въвеждане на иновативни практики, с които се решават организационни и съдържателни проблеми в образователния процес.

(3) Иновацията в училище е крайният резултат от иновационната дейност, получила реализация във вид на нов образователен продукт или усъвършенстван процес, използван в практическата дейност.

(4) Иновативните училища са училища, които постигат подобряване на качеството на образованието чрез следните дейности:

1. разработват и въвеждат иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението;
2. организират по нов или усъвършенстван начин управлението, обучението и образователната среда;
3. използват нови методи на преподаване;
4. разработват по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.

(5) Като иновация или като елемент на иновация по отношение на организацията, свързана с подобряване на качеството и с повишаване на резултатите от обучението, училищата могат да предлагат присъственото обучение в училището за учениците от V до XII клас в дневна, вечерна, комбинирана или задочна форма, както и по чл. 108, ал. 5, т. 1 от ЗПУО, да бъде съчетано със синхронно обучение от разстояние в електронна среда, но за не повече от 20 на сто от задължителните и/или избираемите учебни часове по един или повече учебни предмети, за които това е приложимо.

Чл. 71. (1) Училищата представят **до 31 януари** в Министерството на образованието и науката училищни проекти за иновации, приети от педагогическите съвети и одобрени от родителите на учениците, включени в проекта.

(2) Училищните проекти за иновации са със срок до 4 години и съдържат:

1. мотиви за предложената иновация, свързани с обективни данни и анализи на състоянието и елементите на училищния живот;
2. цел на иновацията;
3. подробно описание на иновативния процес и иновацията за определения в проекта период;
4. план за изпълнението по учебни години;
5. съответствие на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта;
6. възможност за разширяване на обхвата на иновативния процес;
7. възможност за мултиплициране на училищния опит и добрите практики;
8. информация за учениците, включени в иновативния процес;

9. информация за квалификацията на учителите, включени в иновативния процес;
10. състояние и приложимост на материално-техническата база на училището в полза на предвидените иновации, осигурена сигурност и безопасни условия на обучение;
11. информация за съответствие с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план;
12. информация за научни данни и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложените иновации;
13. описание на целите и идеите, свързани с личностното, интелектуалното и емоционалното развитие на учениците, с изключение на тези, които внушават нетолерантност, верски убеждения и тяхното практикуване;
14. училищните учебни планове и програми в случаите на чл. 70, ал. 4, т. 1 и 4;
15. становище от началника на регионалното управление на образованието, решение на педагогическия съвет и декларации от родителите.

Чл. 72. Критериите за оценяване на училищните проекти за иновации са:

1. ясна и конкретна цел на проекта, свързана с повишаване качеството на образованието;
2. съответствие на предложените дейности с целите в проекта;
3. възможност за проследяване на въздействието от иновативния процес и иновацията върху качеството на образованието;
4. измеримост на очакваните резултати;
5. приложимост на иновацията и възможности за мултиплициране;
6. съответствие с изискванията в държавните образователни стандарти за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование и за общообразователната подготовка.

Чл. 73. (1) Към министъра на образованието и науката се създава Комисия за иновативните училища с участието на психолози, социолози, педагогически специалисти, представители на научната общност, физически и юридически лица с доказан опит при създаване и приложение на иновации в областта на образованието, науката и технологиите.

(2) Комисията за иновативните училища разглежда и оценява постъпилите в Министерството на образованието и науката училищни проекти за иновации.

(3) Комисията за иновативните училища предлага ежегодно на министъра на образованието и науката проект на Списък на иновативните училища.

Чл. 74. Министърът на образованието и науката внася в Министерския съвет предложение за приемане на Списък на иновативните училища за предстоящата учебна година.

Чл. 74а. (1) Училищата от Списъка на иновативните училища могат да представят информация в Министерството на образованието и науката за променени обстоятелства при изпълнение на училищния иновативен проект, свързани с разширение на обхвата на учениците, квалификацията на учителите и др., в срока за неговото изпълнение, като прилагат протокол с решение от Педагогическия съвет и декларации за съгласие от родителите.

(2) По време на изпълнението на училищен проект за иновации училищата от Списъка на иновативните училища могат да представят и нови проекти за иновации при условията и по реда на чл. 71.

Чл. 75. (1) Началникът на съответното РУО извършва мониторинг на иновативната дейност в училищата от областта и дава становище за резултатите от иновативния процес.

(2) Комисията за иновативните училища прави предложения до министъра на образованието и науката за отписване от Списъка на иновативните училища при следните обстоятелства:

1. констатирани несъответствия между целите на училищните проекти за иновации и постигнатите резултати;

2. неспазване на държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;

3. констатиране, че при прилагане на училищните проекти за иновации се използват верски убеждения и/или нетолерантност;

4. мотивирано писмено искане от не по-малко от 2/3 от родителите/настойниците на учениците, включени в училищния проект за иновации;

5. мотивирано писмено искане от директора на училището след решение на педагогическия съвет;

6. мотивирано писмено искане от председателя на Обществения съвет след решение на Обществения съвет в училището.

Чл. 76. В случаите по чл. 75, ал. 2 министърът на образованието и науката внася в Министерския съвет предложение за отписване на училището от Списъка на иновативните училища за предстоящата учебна година.

**3. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка** (в сила от 08.12.2015 г. Обн. ДВ, бр. 95 от 8.12.2015 г., изм. и доп. ДВ, бр. 80 от 28 септември 2018 г., изм. и доп. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г., изм. и доп. ДВ, бр. 79 от 8.09.2020 г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1.09.2023 г., издадена от министъра на образованието и науката)

Чл. 1. (1) С тази Наредба се определя държавният образователен стандарт за общообразователната подготовка, както и:

1. структурата на учебните програми по общообразователните учебни предмети;

3. изискванията към интегративните и новите допълнителни общообразователни учебни предмети в иновативните училища.

.....

Чл. 4. (3) Изключения се допускат при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за учебния план за иновативните училища, в които общообразователната подготовка в **средната степен** може да се придобива чрез изучаване на интегративни учебни предмети, както и на нови допълнителни общообразователни учебни предмети, различни от посочените в чл. 3, ал. 1.

.....

Чл. 5. (1) Интегративен учебен предмет по чл. 4, ал. 3 е учебен предмет, който обхваща пълно всички теми, компетентности и нови понятия, определени в учебните програми на два или повече общообразователни учебни предмети по чл. 3, ал. 1.

(2) Нов допълнителен учебен предмет по чл. 4, ал. 3 е общообразователен учебен предмет извън посочените в чл. 3, ал. 1, който:

1. се изучава наред с общообразователните учебни предмети по чл. 3, ал. 1, без да дублира темите, компетентностите и новите понятия, включени в учебните им програми за същия или друг клас;

2. е свързан с определена предметна област на познанието;

3. осигурява придобиване на система от компетентности, които са в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот, приета с Препоръка на Европейския парламент и на Съвета от 18 декември 2006 г., и са насочени към формирането на поне една от групите ключови компетентности по чл. 2, ал.1.

(3) Учебното съдържание за учебните предмети по ал. 1 и 2 трябва да отговаря на възрастовите особености на учениците и да не вреди на психичното и физическото им здраве и развитието.

Чл. 7. (1) Обучението за придобиване на общообразователната подготовка по всеки от учебните предмети по чл. 3, ал. 1 се осъществява по учебни програми, в които въз основа на съответните изисквания по чл. 6, ал. 1 се конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението за класа.

(2) Учебните програми по ал. 1 определят целите на обучението, учебното съдържание и резултатите от обучението за съответния общообразователен учебен предмет в съответния клас.

(3) Изключения по ал. 1 се допускат за иновативните училища, за които учебни програми по всеки от общообразователните предмети по чл. 3, ал. 1 може да се утвърждават в съответствие с изискванията по чл. 6, ал. 1 за един или повече класове или за целия етап от степента, в които учебното съдържание от утвърдените по ал. 2 учебни програми е пререструктурирано в рамките на отделния клас или между класовете в етапа.

(4) За обучението по учебните предмети по чл. 5 в иновативните училища учебните програми конкретизират компетентностите на учениците като очаквани резултати от обучението за класа.

Чл. 8. (1) Всяка учебна програма съдържа:

1. кратко представяне на учебната програма;

2. очаквани резултати от обучението по учебния предмет в края на класа за постигане на компетентностите, посочени в съответните изисквания по чл. 6, ал. 1, а за учебните програми за повече от един клас в иновативните училища - в края на класовете;

3. учебно съдържание (теми, компетентности като очаквани резултати от обучението, нови понятия);

4. препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината;
5. специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците;
6. дейности за придобиване на ключовите компетентности, както и междупредметни връзки.

(2) Учебните програми по учебния предмет чужд език се разработват за последователно покриване на общите нива на компетентност, определени от Общата европейска езикова рамка.

Чл. 9. (1) Учебните програми по чл. 7, ал. 1 се утвърждават от министъра на образованието и науката.

(2) Учебните програми по чл. 7, ал. 3 и 4 за иновативните училища се утвърждават от директора на училището.

**4. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план** (в сила от 04.12.2015 г. Обн. ДВ, бр. 94 от 4.12.2015 г., изм. и доп. ДВ, бр. 76 от 28.08.2020 г., изм. и доп. ДВ, бр. 75 от 10 септември 2021 г., изм. и доп. ДВ, бр. 80 от 24.09.2021 г., изм. и доп. ДВ, бр. 69 от 26.08.2022 г., изм. и доп. ДВ, бр.73 от 25.08.2023 г., издадена от министъра на образованието и науката)

Чл. 1. (1) С тази Наредба се определя държавният образователен стандарт за учебния план.

(2) Държавният образователен стандарт за учебния план определя:

1. характеристиките, съдържанието и структурата на учебния план;
2. рамковите учебни планове в зависимост от степента и вида на образованието и спецификата и формата на обучението;
3. структурата на училищните и на индивидуалните учебни планове, както и условията и реда за тяхното утвърждаване;
4. изискванията към училищните учебни планове на иновативните училища.

Чл. 3. (1) Общият брой учебни часове от раздел А и раздел Б за една учебна седмица е, както следва:

1. двадесет и два учебни часа – в I клас;
2. двадесет и три учебни часа – във II клас;



3. двадесет и седем учебни часа – в III и в IV клас;

4. (изм. - ДВ, бр. 75 от 2021 г., в сила от учебната 2021 - 2022 г., изм. - ДВ, бр. 69 от 2022 г.) тридесет и два учебни часа - от V до XII клас;

8. (изм. - ДВ, бр. 76 от 2020 г., предишна т. 7 - ДВ, бр. 75 от 2021 г., в сила от учебната 2021 - 2022 г.) до четиридесет учебни часа - за обучението чрез работа (дуална система на обучение), в които се включва и времето за практика на определеното работно място, както и 2 за училищата със споразумение по чл. 28, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, за училищата по § 4к от допълнителните разпоредби на Закона за висшето образование, за училищата по културата, за училищата по изкуствата и за спортните училища.

(2) За иновативните училища се допуска увеличение с до 10% на общия брой часове от раздел А и раздел Б.

.....

Чл. 4. (1) Общият брой учебни седмици за една учебна година е, както следва:

.....

(2) Изключения по ал. 1 се допускат:

.....

3. За иновативните училища – за които, в зависимост от иновативните елементи, общият брой на учебните седмици за една учебна година може да бъде увеличен, но не повече от 38 учебни седмици.

.....

Чл. 14. (1) Всяко училище при спазване на разпоредбите на тази Наредба разработва свой училищен учебен план въз основа на избран рамков учебен план или типов учебен план, който отговаря на вида на образованието и на спецификите на обучението. Избраният рамков или типов учебен план се прилага за целия етап, съответно цялата степен на образование.

(2) Училищният учебен план се утвърждава за всяка учебна година за всяка паралелка с изключение на училищните учебни планове на иновативните училища, които може да се утвърждават и за всички класове от определен етап от степента на образование.

.....

Чл. 15. За училищните учебни планове на отделни паралелки в дневна форма на обучение в иновативните училища се допуска:

1. различно от утвърденото в рамковите или типовите учебни планове разпределение на учебните предмети между класовете в рамките на етапа при изпълнение на общия брой часове по съответните предмети за етапа;

2. в случаите по т. 3 – включване в раздел А на нови или интегрирани общообразователни учебни предмети, като общият брой учебни часове за всички такива предмети не може да надвишава 10% от общия брой учебни часове за всеки етап;

3. в случаите по т. 2 – намаляване на учебното време, но не с повече от 30%, предвидено за изучаване на всеки от общообразователните учебни предмети в раздел А, и с не повече от 10% от общия брой учебни часове за всеки етап;

4. в случаите по т. 5 – включване в раздел А и в раздел Б на нови или интегрирани учебни предмети/модули от професионалната подготовка, като общият брой учебни часове за всички такива предмети не може да надвишава 10% от общия брой учебни часове за всеки етап;

5. в случаите по т. 4 – намаляване на учебното време, но не с повече от 30%, предвидено за изучаване на всеки от професионалните учебни предмети/модули в раздел А и/или раздел Б на съответния тип учебен план, и с не повече от 10% от общия брой учебни часове за всеки етап;

6. разпределение на учебното време за изучаване на учебните предмети, предвидени в раздел А на рамковия или в раздел А и/или в раздел Б на типовия учебен план, в повече на брой учебни часове и/или учебни седмици в отделния клас, ако това се налага поради включване на нови или интегрирани учебни предмети/модули.

.....

**5. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование** (в сила от 01.09.2016 г. Обн. ДВ. бр.73 от 16 септември 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.12 от 3 февруари 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.46 от 9 юни 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 26 септември 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.48 от 8 юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 5.10.2018 г., изм. и доп. ДВ. бр.32 от 16 април 2019г., доп. ДВ. бр.72 от 13 септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.43 от 13 май 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.78 от 4 септември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020г., изм. ДВ. бр.92 от 27 октомври 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 10 септември 2021г., доп. ДВ. бр.26 от 1 април 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.69 от 26 август

2022г., изм. и доп. ДВ. бр.19 от 28.02.2023 г., изм. и доп. ДВ. бр.105 от 19.12.2023 г., доп. ДВ. бр.74 от 30.08.2024 г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 3.09.2024 г издадена от министъра на образованието и науката)

Чл. 1. (3) С тази Наредба се уреждат и изискванията към иновативните елементи в организацията на дейностите в иновативните училища.

Чл. 7. (5) Продължителността на учебния час може да бъде различна в иновативните училища в зависимост от иновативните елементи, но не по-малко от продължителността на учебния час по ал. 1 и не повече от 60 минути.

Чл. 9. (6) Последователни учебни часове може да се организират без почивка между тях по решение на Педагогическия съвет на училището по:

5. учебен план в иновативните училища в зависимост от иновативните елементи, но не повече от два последователни учебни часа.

(7) Последователни учебни часове с почивка между тях може да се организират по решение на Педагогическия съвет на училището и като временна мярка, но за не повече от два учебни часа, с цел осигуряване на почивка по различно време на учениците от различните паралелки и за ограничаване на контактите и струпването между тях.

(8) Почивките между учебните часове в иновативните училища могат да са с различна продължителност в зависимост от иновативните елементи.

Чл. 12. (1) За определен учебен ден директорът на училището може със заповед да определи различно от утвърденото седмично разписание разпределение на учебните часове при спазване на седмичния брой часове при:

4. иновативните паралелки в зависимост от иновативните елементи.

(2) В заповедта по ал. 1 задължително се описват обстоятелствата, наложили определянето на различно от седмичното разписание разпределение на учебните часове в учебния ден.

Чл. 17. (1) Целодневната организация на учебния ден се организира за ученици в дневна и комбинирана форма на обучение и включва провеждането на учебни часове по училищния учебен план, дейности по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси.

(2) Целодневната организация на учебния ден в иновативните училища може да бъде различна от дейностите по ал. 1 в зависимост от иновативните елементи.

.....

Чл. 20. (1) При разпределянето и съчетаването в седмичното разписание на учебните часове от училищния учебен план с дейностите по чл. 17, ал. 1 може да се прилагат следните варианти:

1. провеждане в самостоятелен блок преди обяд или след обяд на учебните часове от училищния учебен план и съответно след обяд или преди обяд на дейностите по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и занимания по интереси;

2. провеждане в смесен блок преди обяд и след обяд на учебните часове от училищния учебен план и по самоподготовка, по организиран отдых и физическа активност и по занимания по интереси.

(2) Смесеният блок може да включва последователно редуване в дневното разписание на един или два задължителни и/или избираеми учебни часове по даден учебен предмет с един или два часа по самоподготовка по същия учебен предмет и/или за занимания по интереси.

(3) В случаите по ал. 2 заниманията по интереси са в тематично направление, свързано с учебното съдържание по учебния предмет.

(4) При смесения блок в случаите, когато паралелката се дели на групи по учебен предмет по реда на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, може едновременно да се провеждат занимания по интереси и по самоподготовка по групи.

## VI. ВАЖНО!!

1. Нов или интегративен учебен предмет е допустим в **раздел А** от учебния план само в средната степен (**I гимназиален етап и II гимназиален етап**).

2. Кандидатства се само с **един иновативен проект** от едно училище. Проектът може да е с общ фокус, но в няколко направления (например: нови методи на преподаване, в които да се включат различни методи с оглед на поставената цел).

3. Да се обърне внимание на **точното, конкретно, кратко и ясно** изписване на целта на иновацията; на описанието на иновативния процес; на стъпките на напредъка по години, както и на очакваните резултати по години.

4. Запазете предварително копие на подадения иновативен проект, тъй като след заключване на платформата няма да имате достъп до проекта. Желателно е в училището да се направи **Архив на проектите**, както и на иновативната дейност по години.

5. При въвеждане на нов или интегративен учебен предмет ясно и конкретно посочете в кой раздел на учебния план са часовете (А, Б, В).

**При въвеждане на нови учебни предмети и програми задължително се прилагат като прикачени файлове (за всички години):**

- учебни планове, в съответствие с чл. 14. от Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план;

- учебни програми, разработени в съответствие с чл. 7. и чл. 8. от Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

6. Да не се използват проекти по предлагани готови шаблони.

7. Не се препоръчва да се кандидатства всяка година с нов иновативен проект от едно и също иновативно училище с оглед възможността за качествено изпълнение на вече одобрения такъв.